

附件 1:

高等学校特色专业建设点

任 务 书

学 校 名 称 _____ 安徽师范大学 _____

专 业 名 称 _____ 化学（师范类） _____

项 目 编 号 _____

负 责 人 _____ 王绍武 _____

联 系 方 式 _____ 0553-3937137 _____

学 校 归 属 部 委 院 校 地 方 院 校

教 育 部 财 政 部 制

二〇〇八年四月

填写说明

1. 任务书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 表中空格不够时，可另附页，但页码要清楚。
3. 任务书限用 A4 纸张打印填报并装订成册。

一、简表

专业名称	化学	修业年限	4		
项目编号		学位授予门类	理学学士		
本专业设置时间	1929	本专业累计毕业生数	9160		
首届毕业生时间	1933	本专业现有在校生数	1320		
所在院系		化学与材料科学学院			
学校近3年累计向本专业投入的建设经费(万元)			1390		
项目负责人基本情况					
姓名	王绍武	性别	男	出生年月	1964.1.
学位	博士	学历	研究生	所学专业	有机化学
毕业院校	香港中文大学	职称	教授	职务	院长
所在学校通讯地址	安徽省芜湖市北京东路1号安徽师范大学化学与材料科学学院				
电话	办公: 0553-3937137		手机: 13605533328		
电子信箱	swwang@mail.ahnu.edu.cn		邮政编码	241000	
学校情况					
所在省市	安徽省芜湖市			学校财务部门 审核盖章	
银行开户单位	安徽师范大学				
开户银行	中国建设银行芜湖市分行中山路支行				
银行账号	34001672208053001599				

二、主要参与人员（限填 10 人）

姓名	学位	技术职称	承担工作
王 伦	硕士	教 授	教学管理体制建设与改革、师资队伍建设
魏先文	博士	教 授	国家级化学实验教学示范中心、创新实验教学体系建设与改革
闫蒙钢	硕士（博士在读）	教 授	新型教师教育培养模式建设与改革
朱昌青	博士	教 授	教学管理、化学教育实践实习基地建设
江家发	学士（博士在读）	教 授	化学教学论系列课程建设
张 武	博士	教 授	实践教学课程及教材建设
杨高升	博士	教 授	化学基础课程及教材建设
邵名望	博士	教 授	化学专业课程及教材建设
商永嘉	博士	教 授	创新实验设计与研究
张玉忠	博士	教 授	教学方法与手段改革

三、参与共建单位（指校外单位）

单位	承担工作
安徽省教育科学学院	提供基础教育课题研究选题，参与课题研究与实践
芜湖市教育局	提供教育见习、实习基地

四、建设目标

(一) 本专业培养目标

按照“宽口径、厚基础、强能力、高素质”的要求，培养具备扎实化学基础知识，基本理论和基本技能，具备现代教育教学理念、热心教育事业、身心健康，能适应我国基础教育事业发展的需要，胜任基础化学教育、研究和管理的现代新型教师教育工作者，以及能在化学及其相关学科领域从事科学研究的后备人才。

(二) 本专业建设成效

本专业设置于1929年，是安徽省高校设立最早的本科化学专业。80年来，先后为国家培养了9000多名本科生，他们绝大多数工作在中学教学的第一线，许多毕业生已成为省、市、县各类学校的教学骨干和各级政府行政管理部門的负责人。据不完全统计，本专业有100多位毕业生分别在基础教育战线上担任示范高中校长、副校长、特级教师、教研员；在中国科学院研究所和国家重点高校担任博导的教授36人，其中国家杰出青年基金获得者和长江学者7人。

经过近80年建设，本专业在师资队伍、教学建设与改革和科学研究等方面都取得长足的进步，专业建设成效显著：(1)2000年化学专业获国家级、省级高中化学骨干教师培训基地；(2)2001年化学专业获省级教学改革示范专业；(3)2001年“化学教学论系列课程改革的实践与探索”获国家级教学优秀成果奖二等奖；(4)2007年获国家级实验教学示范中心，为今后的发展奠定了坚实的基础。

1. 师资队伍力量雄厚

学院一贯注重高素质的教师队伍建设，采取多种有效措施，加强高学历、高层次人才的引进和中青年骨干教师的培养，现已形成了一支素质较高，职称、学历、年龄和学缘结构合理，发展态势优良的师资队伍。

现有专任教师103人，其中教授25人，占24.27%，副高级职称29人，副高级以上职称占52.43%；具有博士学位36人，占34.95%，硕士学位53人，硕士以上学位占86.41%。

教师队伍中有1人入选国家级“新世纪百千万人才工程”；2人被聘为安徽省“皖江学者”特聘教授；1人入选教育部“新世纪优秀人才”培养计划；5人入选安徽省学术与技术带头人后备人选；1人入选安徽省高校拔尖人才；9人入选安徽省高校中青年学科带头人；15人入选安徽省高校优秀中青年骨干教师；3人享受国务院特殊津贴；2人享受省政府特殊津贴；2人被评为安徽省模范教师；2人被评为安徽省师德先进个人；1人被评为安徽省教学名师。

2. 教学建设基础牢固

学院始终坚持以本科人才培养为中心，多方筹措资金，加大教学基础设施投

入。经过多年建设，已建成一系列学科平台、学位点平台、实践教学平台，为本专业人才培养提供了有力支撑。

(1) 人才培养平台齐整

现已拥有 1 个国家级、1 个省级高中化学骨干教师培训基地；1 个国家级实验教学示范中心；3 个省级重点实验室；1 个博士学位授权点（有机化学）；1 个一级学科硕士学位授权点（化学）；9 个二级学科硕士学位授权点；1 个专业硕士学位培养方向：学科教学论·化学教育硕士点（1999 年）；1 个省级教学改革示范专业（化学）；1 个安徽省政府设立的特聘教授岗位学科；1 个省级重点学科；4 个校级重点学科；2 个校级特优强专业；4 个校级重点实验室。

(2) 图书网络资源丰富

资料室使用面积约 224 平方米，主要收藏与化学、化工、材料科学类专业相关的中外文期刊、参考书、工具书等，不断更新和扩充教育类图书资料，征订重要学术期刊，丰富音像资料。目前期刊合订本藏刊 3827 册，期刊种数 258 种，现刊 138 种，其中化学教育类期刊齐全，并建立了运行良好的网络服务系统。开通了基础教育课程资源网站，设立了化学教育课件工作室，建立了多媒体教学作系统，创办了《中学生化学》杂志，直接为基础教育改革与研究服务。

(3) 实验室建设成效明显

2001 年以来，共投入 1800 多万元用于本专业实验室建设与仪器设备更新。现有实验室总面积 13474 平方米，教学仪器 3481 台件，设备总值 2556 万元。用于本专业人才培养的主要大型仪器有：300MHz 核磁共振谱仪、X-射线单晶衍射仪、X 射线粉末衍射仪、场发射扫描电镜、稳态/瞬态荧光光谱仪、激光光散射仪、紫外-可见近红外分光光度计、荧光光谱仪、电化学分析系统、高压液相色谱仪、傅立叶变换红外光谱仪、原子吸收光谱仪、等离子发射光谱仪、同步热分析仪、凝胶渗透色谱仪等。

良好的实验室条件为成功申报“国家级化学实验教学示范中心”和 3 个省级重点实验室奠定了坚实的物质基础。

(4) 教育实践基地不断拓展

学院目前已建立了 10 余个稳定的市内教育见习、实习基地，并在省内其它地区重点建设了 20 余个以示范高中为主的教育实习基地，基本满足了本专业教育见习、实习活动要求。

3. 教学改革成果显著

根据本专业确定的人才培养目标，坚持以教学改革为抓手，课程建设为重点，通过完善人才培养方案，凸显了教师教育特色，形成了从学历教育到省级、国家级在职教师培训的完整的教师教育培养体系，取得了一批高水平的教学改革成

果。

(1) 课程建设

我院化学专业精品课程建设目录		
课程名称	负责人	课程建设情况
无机化学	魏先文教授	省级精品课程 (2006 年)
有机化学	商永嘉教授	省级精品课程 (2007 年)
分析化学	方 宾教授	省级精品课程 (2004 年)
物理化学	吴华强教授	省级精品课程 (2007 年)
化学教学论	江家发教授	省级精品课程 (2004 年)
化工基础	邵名望教授	校级精品课程 (2007 年)
有机波谱学	杨高升教授	校级精品课程 (2007 年)
综合化学实验	张 武教授	校级精品课程 (2007 年)
化学教学论实验	熊言林副教授	校级精品课程 (2004 年)
中学化学教学测量与评价	闫蒙钢教授	校级重点建设课程 (2007 年)
基础化学实验	盛恩宏副教授	校级重点建设课程 (2007 年)

(2) 教材建设

2003 年以来我院化学专业教师出版或编写教材目录			
序号	书名	作者	出版社或受资助情况
1	化学实验 (上册)	方宾、王伦	高等教育出版社, 2003 2009 年《十五规划教材》
2	化学实验 (下册)	王伦、方宾	高等教育出版社, 2003 2009 年《十五规划教材》
3	化学教学论实验	熊言林	安徽大学出版社 2006
4	化学教学测量与评价导论	闫蒙钢	北京科技出版社, 2004
5	稀土金属有机化学	王绍武等参编	化学工业出版社, 2004
6	化学教学设计论	江家发	山东教育出版社, 2004
7	高中化学课程评价	江家发、闫蒙钢	东北师范大学出版社, 2005
8	现代生活化学	江家发	安徽人民出版社, 2006
9	中学化学课程改革概论	闫蒙钢	安徽人民出版社, 2006
10	化学教育科学研究方法	闫蒙钢	安徽人民出版社, 2008
11	化学教学论	江家发	安徽人民出版社, 2007
12	化学与现代生活	江家发	中国科学技术大学出版社, 2008
13	高中化学新课程教学论	毕华林、江家发	高等教育出版社, 2005
14	化学分离方法	方 宾、阚显文	安徽人民出版社, 2007

15	人文·社会·自然科学基础	王 伦等	安徽教育出版社 2003
16	大学生文化素质教育读本	王 伦等	安徽人民出版社 2003
17	化学教学论	范杰、闫蒙钢等	山西科技出版社 2000
18	有机化学	王绍武等参编	华东师范大学主编，待出
19	中学考试学概论	闫蒙钢	安徽人民出版社 2008.10 待出
20	综合化学实验指导书	张武等	校教材建设基金资助
21	研究性实验指导书	朱昌青等	校教材建设基金资助
22	诺贝尔科学奖与科学精神	顾家山等	校教材建设基金资助
23	中小学环境教育系列教材	闫蒙钢	中国水利出版社，2008.9 待出

(3) 教学研究项目

我院化学专业教师承担的省级教学研究项目目录				
序号	主持者	项目、课题名称 (下达编号)	项目来源	级别
1	王 伦	高等师范院校实验教学体系改革研究 教高[2001]19号	安徽省教育厅重点立项	省级
2	王 伦	高等师范本科化学教学如何更好实现能力培养目标的研究 教高[1999]76号	安徽省教育厅立项	省级重点
3	方 宾等	高师化学教育专业教学综合改革与实践 教高[2001]19号	安徽省教育厅立项	省级
4	陶秀成	高师化学专业《环境化学》教学内容改革之研究 教高[1999]76号	安徽省教育厅立项	省级
5	熊言林	高师“化学教学论实验”探究教学模式研究与实践 (JYXM2003173)	安徽省教育厅立项	省级
6	周运友	加强应用化学专业实践环节培养创新人才 (JYXM2003174)	安徽省教育厅立项	省级
7	叶世勇	结合多媒体教学手段进行<结构化学>课程改革 (JYXM2003175)	安徽省教育厅立项	省级
8	闫蒙钢	构建以激励体制为主导的学位与研究生教育质量保障体系研究 (JYXM2005023)	安徽省教育厅重点立项	省级重点
9	江家发	发展型化学教师一体化培养模式研究 (JYXM2005022)	安徽省教育厅重点立项	省级重点
10	高 峰	《分析化学》课程网络辅导系统的建设与研究 (2007 jyxm 197)	安徽省教育厅立项	省级
11	熊言林	高级化学实验教学评价体系研究与实践 (2007 jyxm 206)	安徽省教育厅立项	省级

12	魏先文	化学类创新型研究生人才培养模式的研究与实践 (2007 jyxm 219)	安徽省教育厅立项	省级
----	-----	---------------------------------------	----------	----

(4) 主要教学研究论文

近三年我院化学专业教师发表主要教学研究论文目录				
序号	题目	作者	杂志名称	出版日期
1	英国 GCSE 化学考试探究性技能评价方法及启示	闫蒙钢	比较教育研究	2007 (1)
2	关于实施高中化学选修课程的思考	闫蒙钢	课程·教材·教法	2007 (2)
3	构建化学生态课堂的思考	闫蒙钢	中国教育学刊	2007 (10)
4	化学实验操作技能测量与评价的方法浅析	闫蒙钢	化学教育	2006 (2)
5	对人教版化学实验教科书(必修)习题的认识与思考	闫蒙钢	化学教学	2007 (5)
6	运用多种教学模式 优化课堂教学	闫蒙钢	化学教学	2007 (11)
7	SOLO 分类法在化学开放性试题评价中的应用探讨	闫蒙钢	化学教育	2007 (12)
8	综合实践活动中培养学生化学科学素养的探讨	闫蒙钢	化学教育	2008 (2)
9	新课程理念下的化学教学设计	江家发	中国教育学刊	2005 (8)
10	新课程背景下的高师院校教师教育改革	江家发	高等教育研究	2006 (6)
11	高师院校教育实习基地建设的实践与思考	江家发	中国高教研究	2005 (5)
12	走进高中化学新课程 探索环境教育新方法	江家发	化学教育	2005 (9)
13	化学教学运动 PDCA 工作法的尝试	江家发	化学教学	2007 (1)
14	高师院校化学教师教育“4+2”模式课程设置探讨	江家发	化学教育	2007 (2)
15	新课程高中化学与生活选修教材栏目设置比较	江家发	化学教学	2007 (6)
16	知情相融的新加坡化学课程体系探析	江家发	化学教学	2008 (7-8)
17	高师“化学教学论实验”课程改革的尝试	熊言林	化学教育	2006 (1)

18	高师“化学教学论实验”教学评价体系的建立与实践	熊言林	化学教育	2006(8)
----	-------------------------	-----	------	---------

(5) 教学成果奖励

2001年以来教师荣获的省级以上教学成果奖励目录				
序号	姓名	项目名称	获奖级别	获奖年份
1	闫蒙钢,熊言林,江家发	化学教学论系列课程改革的实践与探索	国家级教学优秀成果奖二等奖	2001
2	王伦等	高等师范院校实验室建设与实验教学体系改革研究	安徽省高等教育教学优秀成果奖一等奖	2004
3	方宾等	高师化学专业教育综合改革研究与实践	安徽省优秀教育科研成果奖二等奖	2003
4	熊言林,江家发,闫蒙钢,孙影,高淮强	高师《化学教学论实验》课程改革的探索与实践	安徽省高等教育教学优秀成果奖二等奖	2005
5	袁晓斌,王伦,朱昌青	<<ICP发射光谱仪仿真实验系统>>的设计与应用	安徽省高等教育教学优秀成果奖二等奖	2001
6	方宾,王伦	分析化学实验“两段三级”教学改革	安徽省高等教育教学优秀成果奖三等奖	2001
7	汪丰云等	微型化学实验	安徽省高等教育教学优秀成果奖三等奖	2001

4. 科学研究成果丰硕

学院以建设创新型学院为目标,实施精品战略,坚持质量至上,始终把高素质学术团队建设、高级别项目申请与实施、高水平研究成果的培育作为重点,科学研究取得丰硕成果。2000年以来已争取到各类科研项目125项,其中国家自然科学基金项目29项(其中重大项目子课题1项),安徽省科技创新团队2个,省部级项目35项,累计科研经费2278万元。申请专利9项,获得授权专利4项;发表学术论文809篇,其中SCI论文338篇;获安徽省科学技术奖5项;参加各类学术会议41人次,受邀在各类学术会议上做学术报告18人次,承办国际性学术会议1次、国内学术会议6次。

(三) 本专业建设目标

全面落实科学发展观,贯彻党的教育方针,牢固树立“本科教学是立院之本,教育质量是学院的生命线”意识,与时俱进,开拓创新。

以素质优良、结构合理为标准,建设一支团队意识和协作精神较强,职称、

学历、年龄和学缘结构更加合理，教学科研能力强，懂得教育教学规律的专业教师队伍。

以凸显教师教育特色为重点，通过优化和创新课程体系，完善教材和实践基地建设，推动教学方法改革和教学手段创新，发挥第二课堂在人才培养中的作用，探索和实践努力培养具有扎实的专业基础、较强的创新意识和实践动手能力、较高的从教技能的新型化学教师的培养模式。

以科学发展观为指导，努力打造一支结构合理、队伍稳定、素质较高、服务意识强的教学管理队伍，创新教学管理体制和机制，完善各项教学管理制度，构建运行高效、监控有力、反馈及时的教学质量保证体系。

争取在短时间内达到教育部特色专业建设点的各项指标要求，建成省内一流，国内领先，教师教育特色鲜明的复合型、应用型化学教育专业人才培养基地，在同类院校教育改革中起到示范引领作用。

五、建设方案

总的建设思路是：弘扬“厚德、重教、博学、笃行”的校训精神，坚持“质量建院、内涵发展”的学院办学理念，以“整体设计、分步实施、发挥优势、突出特色”为专业建设方案的指导方针。

（一）师资队伍建设

1. 充分利用学校现有人才引进政策，加大学科带头人和学术骨干的引进力度，整合学术梯队力量，促进科研创新团队的建设。

2. 积极发挥学院现有的学科、学位点和实验室平台作用，采用“请进来、送出去”的办法，定期聘请著名专家学者来校作有关科学研究与教学改革方面的学术报告，选派中青年教师攻读博士学位，支持开展广泛的国内外合作研究，强化教师的科研能力，促进教师的专业学术水平提高。

3. 严格执行青年教师导师制和教学督学制，加强师德师风建设和教师教育技能培训，定期开展青年教师优秀教学奖评比、教学竞赛等活动，打造教学名师，构建教学团队，促进教师整体教育教学水平提高。

（二）人才培养模式改革

1. 优化课程设置

进一步优化课程设置，完善“公共基础课程、通识教育课程、专业课程、教师教育课程、自选课程、实践课程、素质教育课程”七大板块构成的课程体系。

课程类别	计划学时数	所占%	学分数	所占%
公共基础课程	731	26	43	26
通识教育课程	204	7.2	12	7.2
专业课程 (含实验课程)	1411	50	63	38
自选课程	238	8.4	12	7.2
实践课程			16	9.6
教师教育课程	238	8.4	14	8.4
素质教育活动课程			6	3.6
总计	2822	100	166	100

课程设置着力体现：（1）保证化学基础课程的学时、学分，夯实专业基础，（2）加强教师教育类系列课程，突出教师教育特色（3）注重实践环节教学，力求第一课堂与第二课堂的有机结合，强化实践技能培训（4）确保通识教育课程，拓展学生知识视野。

为进一步凸显教师教育特色，强化师范性，拟探索“3+1”新型化学教师和“3+1+2”具有硕士学位的等新型化学教师的培养模式，并开展实践。

2. 提升课程建设质量

进一步严格现有教材选用、编写、审核制度，鼓励选用国家面向 21 世纪教材和“十五”、“十一五”规划教材、省部级以上获奖教材，积极组织编写或更新自选课程教材。

充分利用网络和多媒体教学资源，强化主干课教学方法的改革和现代教育技术的运用，稳步推进双语教学。

完善课程负责人制度，加强现有 5 门省级精品课程建设，重点支持“化学教学论”申报国家精品课程；努力使现有 4 门校级精品课程建设成为省级精品课程，全面推动其它各门课程的建设。

3. 强化实践教学

（1）进一步完善实验教学体系与内容改革

坚持“抓三基（基本原理、基本方法、基本操作）、推三新（新体系、新内容、新方法）、促三能（学习能力、实践能力、创新能力）”的改革思路，着力改革教学内容，减少验证性、单元性实验，增加综合性、设计性和反映现代科技成果内容的研究型、自主式实验。

（2）进一步加大实验教学方法与手段改革

采取引导、指导、讨论、尝试、探索交流等形式，运用现代化教学手段，突出以学生为中心的实验教学模式，形成以自主式、合作式、研究式为主的学生学习方式，加大开放实验力度，激发学生实验兴趣，不断提高实验课教学质量。

（3）进一步完善学生从教技能培训体系建设

加强实习基地建设，进一步扩充 20-30 个县城以下基层中学作为实习基地，不断总结和完善教育实习“前期培训——过程指导——后期总结”的三段式管理模式。

首先，优化教育实习指导教师队伍，吸收教育硕士研究生和中学教师参与，组织学生开展说课、试教、无生上课、微格教学、评课、见习等活动，提高教育

教学技能的前期培训效果。

其次，强化教育实习过程管理，坚持以带队教师和实习学校指导教师双结合的指导制度，对师范生在教育实习中的从教技能作全程指导，并组织实习生开展公开课、学术讲座等活动。

最后，建立实习总结表彰制度，指导师范生做好教育实习的反思和总结，强化对教师职业的认识，激发从事基础教育的热情。通过推荐部分实习生去实习基地顶岗实习，促进实习和就业有机结合。

（4）进一步做好毕业论文的指导工作

加强毕业论文的规范化管理，进一步加大实验类和基础教育研究类论文选题比例，促进科研型后备人才和新型教师的培养。强化毕业论文与创新性实验相结合，让学生尽早进入毕业论文工作，实现本科生与研究生培养的互动，提升学生的创新能力。

（三）管理体制建设

一是积极鼓励和支持高学历、高职称、热心教学人员担任学院基层管理工作，加强管理能力培训，注重在实践中提高管理水平；二是健全“所室合一”管理体制，充分发挥研究所科研对本科教学水平提高的辐射与带动作用，研究所为本科生探索性实验、综合性实验、开放性实验、毕业论文提供平台，同时充分调动教研室在教学管理、教学研究中的积极性，形成教学科研的良性互动；三是完善课程负责人制度，构建“学院—教研室（实验中心）—课程负责人”三级管理模式；四是强化教学质量监控，坚持“教学一票否决制”等各项教学管理制度。

六、进度安排

化学特色专业建设点的建设方案按照四年一个周期，分四步走的计划执行：

第一步，全面调查高师院校课程设置的现状，整体设计化学专业综合改革方案，完善培养方案，探索新型人才培养模式。积极引进和培养学科（术）带头人，为造就优秀教学团队和教学名师打造平台。

第二步，开展课程与教材建设，完善和新建一批省级精品课程，实现国家级精品课程的突破，开发一批优秀教材。

第三步，开展教学内容、教学方法和教学手段改革和创新，加强与基础教育单位的合作互动，强化教师教学技能培训，争取获得一批高水平的教学研究立项和成果，努力形成鲜明的地方性教师教育特色。

第四步，总结凸显教师教育特色的成功经验，撰写和提交特色专业建设成果报告，编辑出版有关论文、论著，进行成果的交流、推广和宣传。

七、预期成果（含主要成果和特色）

经过四年的特色专业建设，在培养方案、课程体系、教材建设、师资建设、实践教学方面形成一套可供示范的体系，并取得有效经验，对全国同类高校化学专业建设起到示范的作用，对基础教育课程改革起到引领作用。

1. 通过新型人才培养模式的探索实践，为安徽化学基础教育培养一批优秀师资，并提供相应的培养方案。

2. 通过实验教学改革，充分发挥国家级实验教学示范中心的作用，提供一系列可供推广的实验教学成果。

3. 通过课程建设与改革，力争形成国家级、省级、校级精品课程系列，新建数个省级重点学科，开发一批体现新型教师教育培养模式的规划或优秀教材。

4. 通过加强与中学化学教学理念和课程体系的内在衔接，开发一系列化学教育类系列课程用书，研制一系列有效保障教师教育、教学技能培训的制度、政策和操作方案。

5. 通过教育实习基地的建设与改革，提供一套可供同类院校借鉴的“三段式”教师技能培训的范式。

6. 通过管理体制和管理制度建设，构建凸显教师教育特色的教学质量保证体系，提交系列相关的文件和特色专业建设总结报告。

八、学校支持与保障

目前，安徽省正在积极响应国家“中部崛起”的战略部署，对人才的需求尤为迫切。教育先行战略已经深入人心，为我校特色专业的建设提供了良好的外部环境。

我校从2003年秋季实行学分制教学管理制度，灵活多样化的教育教学管理制度为我们进行特色专业建设提供了有力的制度保障。在2003年学分制教育教学管理制度全面施行一轮之后，正积极进行新一轮人才培养方案的调整与修订，该特色专业的建设方案与我校人才培养方案与专业建设、改革思路具有良好的 consistency。

我校“十一五”专业规划明确提出了走专业内涵建设之路，特色专业是“十一五”专业建设思路的最有力体现与执行，该特色专业必将对我校及本省其它学校的专业建设改革起着良好的示范和带动作用。

我校同意在该特色专业建设上采取以下保障措施：

1、建设经费：建设经费一律按1:2配套。

2、激励政策：

(1) 岗位激励：高校特色专业建设点负责人一律进入校级重要岗位；

(2) 团队激励：在明确建设目标、建设任务、建设效果的基础上，对本特色专业的每位教师都给予政策倾斜和奖励；

(3) 业绩激励：鼓励青年教师潜心研究课堂教学、鼓励深入农村基础教育开展实践，积极探索适应社会发展、适应农村师资培养的教学方法。每学年组织一次课堂教学评优活动，对教学效果好、受学生欢迎的青年教师进行业绩奖励，在职称评审给与政策倾斜。

3、落实措施：

(1) 加大课程体系改革力度，允许多种培养模式的探索；

(2) 加大用人机制改革力度，建立专兼结合的教师队伍，密切学校与基础教育的联系；

(3) 将建设良好的特色专业的办学经验及时在校内外同类专业、同类学校进行推广示范，以取得更大的社会效应。

(4) 要求各特色专业每学期汇报一次建设情况，并在校园网上公布；

(5) 组织校内外专家就特色专业的课程体系、教材建设、培养模式等内容作进行适时的评估；

(6) 对进入特色专业建设点的学生，在招生、培养、选拔等管理模式上给与特殊政策。

九、经费预算

序号	支出科目 (含配套经费)	金额 (元)	计算根据及理由
1.	课程建设	100000	精品课程建设、新课程建设
2.	教材建设	150000	编写出版 8-10 部新教材
3.	师资队伍建设	50000	教师培训, 聘任中学教师
4.	实习基地建设	120000	新建 20-30 个县城以下实习基地
5	实验室建设	300000	添置部分小型仪器和易损、易耗品
6.	质量监控	50000	跟踪调查等
7.	第二课堂	40000	从教技能大赛等
8.	调研	40000	调研中学、高师教学, 毕业生质量等
9.	小型会议	30000	讨论教学建设与改革等相关问题
10	其他费用	80000	奖励、图书资料等费用
合计	240.0 万元	学校配套 160 万元	
合 计		240 万元	
经费自筹项目的经费来源			

十、学校学术委员会审核意见

化学专业师资力量雄厚，办学条件优良，已在科学研究、专业建设、课程改革等方面取得显著成效，获得“国家级教学成果奖二等奖”。现已评为“国家级实验教学示范中心”、“省级教学改革示范专业”。该专业近三年毕业生到中学就业率较高，在中学化学师资培养(含教育硕士研究生、化学课程与教学论研究生)、继续教育、教育科学研究等方面为安徽省基础教育做出了很大贡献。该建设方案的设计符合国家以及安徽省经济发展需求，建设目标明确，重点突出，措施可行，执行步骤清晰，技术有保障，经过建设能够实现预期目标。校学术委员会同意该专业申报特色专业建设点。

(盖章)

主任签字:

年 月 日

十一、学校审核意见

化学专业申报的高等学校特色专业建设点，建设目标明确，改革措施有力，经过建设能够实现预定目标。项目批准后，学校将在办学政策、招生、师资引进、办学条件上予以大力支持。同意该专业申报。

(盖章)

学校领导签字:

年 月 日